Студенческое самоуправление

В настоящее время проблема студенческого самоуправления является одной из важнейших проблем профессиональной подготовки специалистов. Это обусловлено тем, что выпускник ссуза, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым результатом ссузовской подготовки. Базовой основой ключевого понятия выступают понятия «самоуправление» и «коллектив», так как по структуре, содержанию деятельности и организационным формам студенческое самоуправление в ссузе правомерно характеризовать как коллектив.

Исторически сложившимися предпосылками для современного понимания самоуправления являются мысли, высказывания и идеи многих педагогов древности: Платона – о воспитании через положительный пример, Аристотеля – о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания, Демокрита – о природосообразности воспитания ребенка, идеи Томаса Мора и др. Первое упоминание о школьном самоуправлении и его организации относится к XVI веку и связано с латинской школой В. Тротцендрофа, ученики которой широко привлекались к выполнению различных общественных обязанностей, и при этом ко всем ним предъявлялись одинаковые требования, зафиксированные в уставе школы. Элементы самоорганизации детей наблюдались в гимназиях М. В. Ломоносова, где порядок занятий поддерживался самими гимназистами. Пример широко растущей практики самоуправления в школах-пансионах дали английские средние школы, особенностью которых является характерное для английской культуры приспособление старинных обычаев и учреждений к требованиям времени.

Ярким примером развития самоуправления на современном этапе развития школы является опыт В. А. Караковского, который считает, что самоуправление – это непременный признак, атрибут ученического коллектива, ибо чем

совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. По его мнению, научить самоуправлению – значит научить «управлению собой», научить самовоспитанию. Именно поэтому В. А. Караковский рассматривает самоуправление как средство самовоспитания личности, механизм вовлечения детей в «самоуправленческую деятельность». Анализ опыта организации ученического самоуправления в школе В. А. Караковского позволяет выделить несколько существенно важных особенностей: 1) непременное участие каждого школьника в самоуправленческой деятельности; 2) в связи с этим гибкость, подвижность, частая обновляемость органов самоуправления с тем, чтобы оно не вырождалось в начальствование; 3) регулярный коллективный анализ деятельности руководителей ученического самоуправления с целью объективной оценки их работы; 4) руководящая роль в самоуправлении общественных организаций (в школе В. А. Караковского это комсомольская и пионерская организация); 5) введение новой, универсальной выборной должности – дежурного командира, который избирается коллективом на две недели.

Стратегическая задача развития образования в настоящее время заключается в обновлении содержания и достижении на этой основе нового качества его результатов. Основная причина, выдвигающая задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности студентов.

Опираясь на современный опыт организации студенческого самоуправления в ряде отечественных ссузов, а также на исторически сложившиеся традиции школьного самоуправления, мы определили студенческое самоуправление в колледже, как форму организации студенческого коллектива, обеспечивающую студентам право на самостоятельное руководство своей деятельностью, содержание которого составляют разработка, принятие и осуществление собственных решений по реализации разных направлений своей жизни и деятельности в процессе профессиональной подготовки в ссузе.

Для обеспечения эффективной организации студенческого самоуправления в нашем колледже были созданы ряд педагогических условий. Первым

педагогическим условием является организация студенческого самоуправления по направлениям, отражающим все сферы жизни студентов нашего колледжа в период обучения. Необходимость данного условия объясняется, во-первых, тем, что содержание интересов, потребностей студентов в этом возрасте, как правило, выходит за пределы их учебной деятельности, следовательно, вызвать у них интерес к самодеятельности можно, обеспечивая им возможности удовлетворения этих интересов; во-вторых, социальным заказом общества, которое нуждается в специалистах, умеющих руководить, управлять и организовывать различные процессы и дела; в-третьих, потребностью колледжа в изменении жизни студентов, где они получили бы возможность устраивать свою жизнь своими силами, при этом удовлетворяя свои потребности и реализуя свои интересы. Реализация этого условия обеспечивается созданием парламента, соответствующего основным сферам жизни студентов в период обучения в нашем колледже: учебной и исследовательской деятельности, участием в общественной жизни колледжа, в культурно-массовых и хозяйственно-полезных делах, в организации своего досуга, а также участие в различных районных и республиканских мероприятиях. Обозначенным направлениям соответствуют министры и советники министерств: образования, печати пропаганды, юстиции, ФСБ, спорта и физкультуры, соц. защиты, труда, предпринимательства, здравоохранения, которые выступают от имени студентов при решении вопросов жизни колледжа: изучают и формируют мнение студентов по вопросам студенческой жизни, представляют позицию студентов в органах управления колледжем.

Второе педагогическое условие – создание руководящего органа студенческого самоуправления в лице президента, который избирается сроком на один год студентами колледжа при тайном голосовании и студентов, которые являются министрами.

Третье педагогическое условие – представительство в каждом министерстве студентов (советников) из каждой учебной группы и выполнение ими в своей группе определенных функций – предполагает добровольное участие студентов

в студенческом самоуправлении. Принцип добровольности дает возможность каждому студенту самореализоваться в деятельности, наиболее отвечающей его потребностям и интересам, а также проверить свои возможности в разных других видах деятельности.

Реализация четвертого педагогического условия – самостоятельная организация студентами своей студенческой жизни с учетом своих потребностей, интересов, профессиональных задач при поддержке административных органов колледжа – способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, ответственности.

Пятое педагогическое условие – участие преподавателей в студенческом самоуправлении в качестве консультантов, которое имеет большое значение для эффективности данной работы, особенно на первом этапе его организации. Необходимость данного условия можно обосновать незначительным жизненным опытом студентов. Эффективность реализации данного условия обеспечивается, прежде всего, добровольным участием преподавателей в работе министерств в качестве консультантов, а также возможностью для каждого преподавателя-консультанта выбрать себе министерство по интересам. Содержание деятельности преподавателей – консультантов складывается из изучения личных и профессиональных потребностей студентов, оказания студентам консультационной помощи в разрешении различных проблемных ситуаций, связанных со студенческим самоуправлением. Необходимость данного условия подтверждается также тем фактом, что очень часто в работу студенческого самоуправления активно включались и другие преподаватели, что свидетельствует о действенности предлагаемой системы организации студенческого самоуправления в нашем колледже.

Анализ результатов нашей работы показывает, что полноценное претворение в жизнь всех педагогических условий обеспечивает эффективную организацию студенческого самоуправления, которая представляет собой один из оптимальных профессионально и деятельностно направленных способов организации воспитательной работы со студентами в период их обучения в

колледже и обеспечивает развитие у них инициативности, социальной активности, творческой самостоятельности, а также формирование таких общих личностно значимых человеческих качеств, как ответственность, разумная самодеятельность, управленческая компетентность, умение строить отношения в коллективе для полноценной самореализации во всех сферах личной жизни и в будущей профессиональной деятельности.